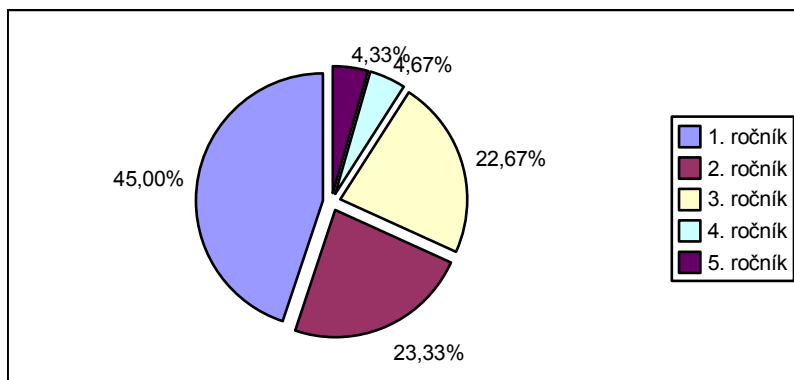
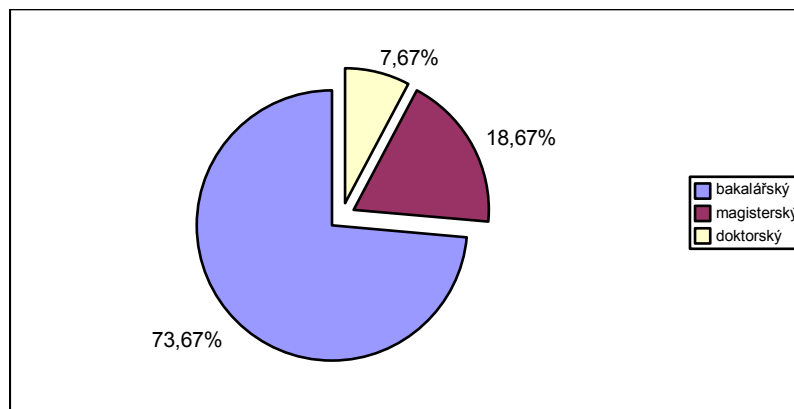


1. Jak dlouho studujete?

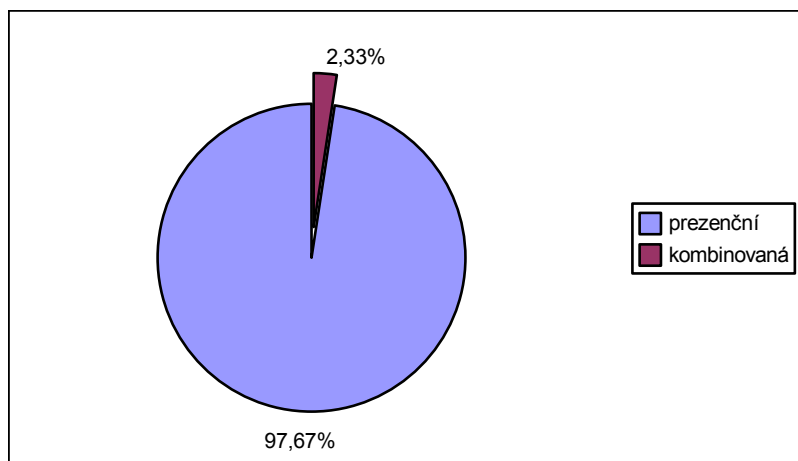
Ročník	Počet studentů
1. ročník	135
2. ročník	70
3. ročník	68
4. ročník	14
5. ročník	13



Studijní program	Počet studentů
bakalářský	221
magisterský	56
doktorský	23

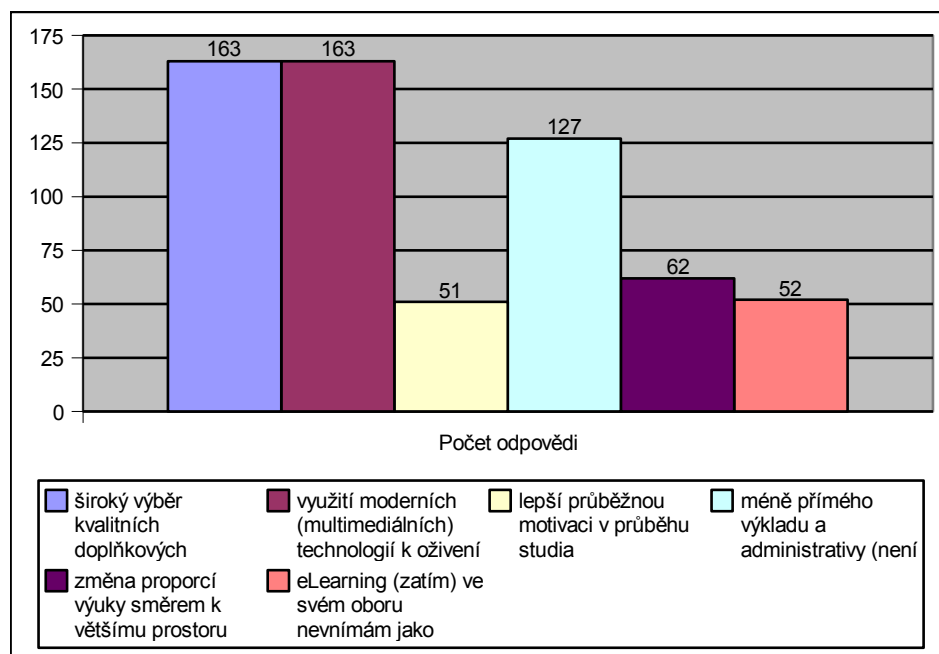


Forma studia	Počet studentov
prezenční	293
kombinovaná	7



2. Jaké změny podle vás přináší e-learning oproti klasické výuce?

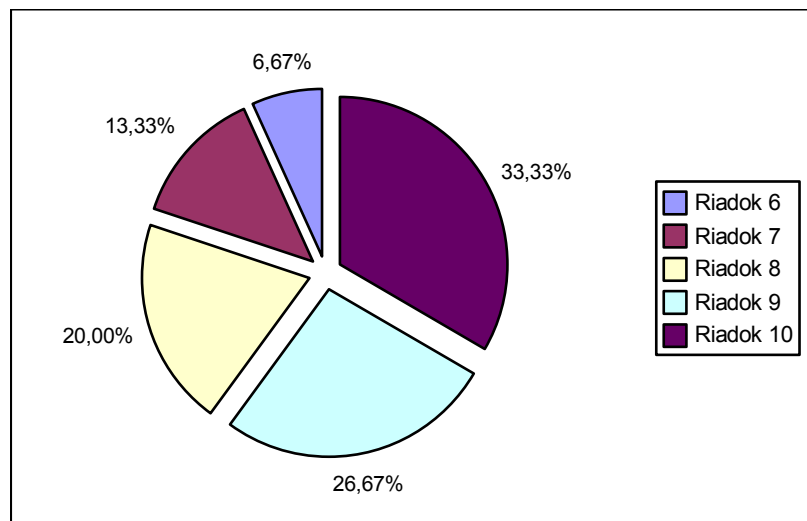
Odpovědi (možnost zaškrtnout více)	Počet odpovědi
široký výběr kvalitních doplňkových materiálů k samostudiu	163
využití moderních (multimediálních) technologií k oživení a lepší srozumitelnosti výkladu	163
lepší průběžnou motivaci v průběhu studia	51
méně přímého výkladu a administrativy (není třeba tak často chodit do školy)	127
změna proporcí výuky směrem k většímu prostoru pro diskusi a tvůrčí činnosti za cenu zvýšení samostudia	62
eLearning (zatím) ve svém oboru nevnímám jako vhodnou (užitečnou) učební oporu	52



3. Jak byste ohodnotili svou schopnost pracovat v prostředí IS MUNI?

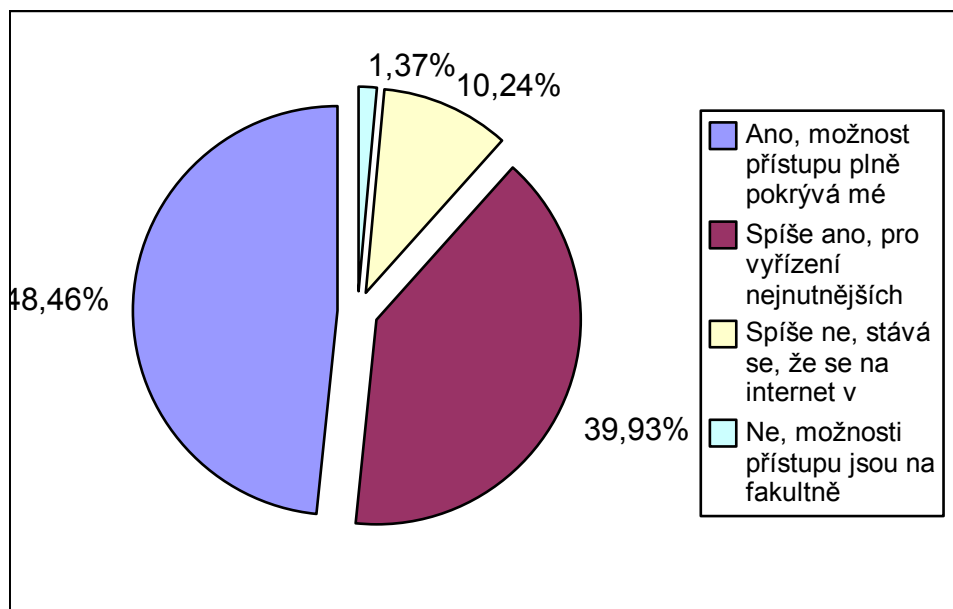
(1=bez cizí pomoci nezvládám pracovat s IS, 5=IS dobře znám a ovládám bez problémů)

Hodnocení	Počet odpovědí
1	3
2	4
3	45
4	137
5	112



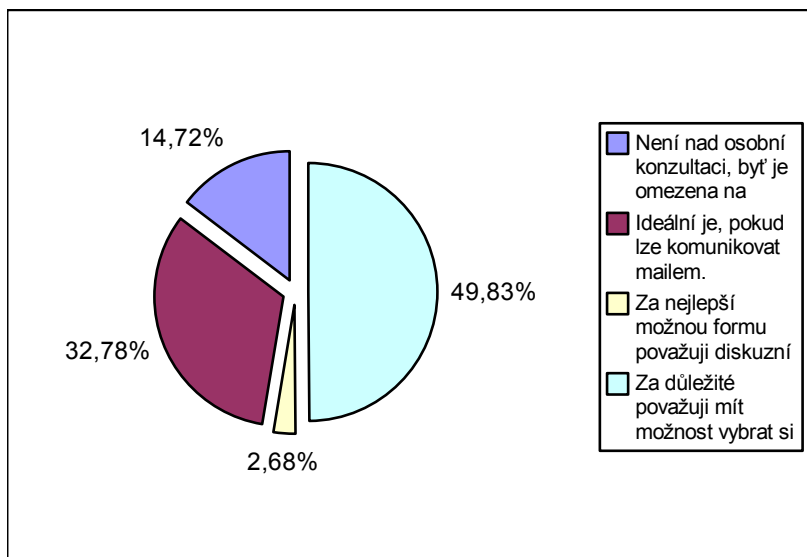
4. Máte v rámci Přírodovědecké fakulty dostatečnou možnost přístupu k internetu?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, možnost přístupu plně pokrývá mé potřeby.	142
Spíše ano, pro vyřízení nejnutnějších věcí postačuje.	117
Spíše ne, stává se, že se na internet v případě potřeby vůbec nedostanu.	30
Ne, možnosti přístupu jsou na fakultě naprosto nedostatečné.	4



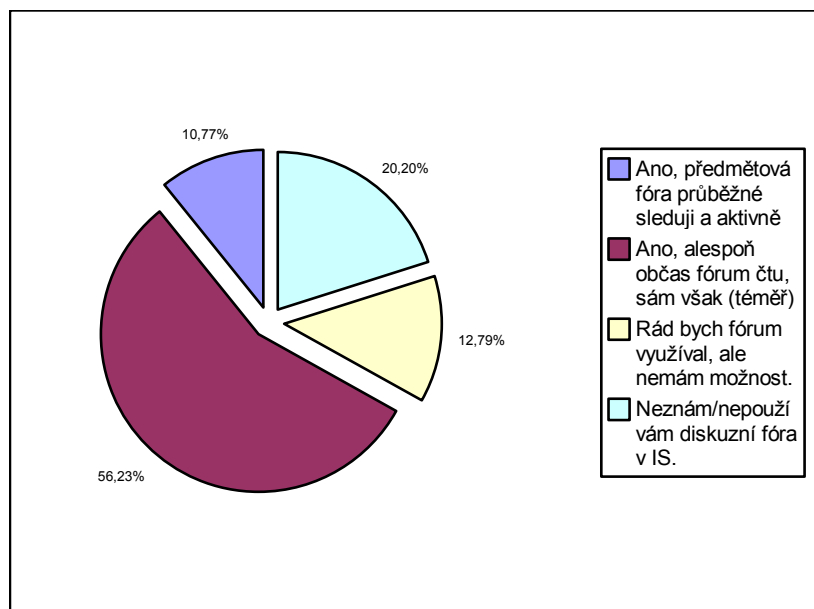
5. Jakou formu komunikace s vyučujícím preferujete?

Možnosti	Počet odpovědi
Není nad osobní konzultaci, byť je omezena na konzultační hodiny.	44
Ideální je, pokud lze komunikovat mailem.	98
Za nejlepší možnou formu považují diskuzní fórum, nebo chat.	8
Za důležité považují mít možnost vybrat si komunikační kanál dle aktuální potřeby.	149



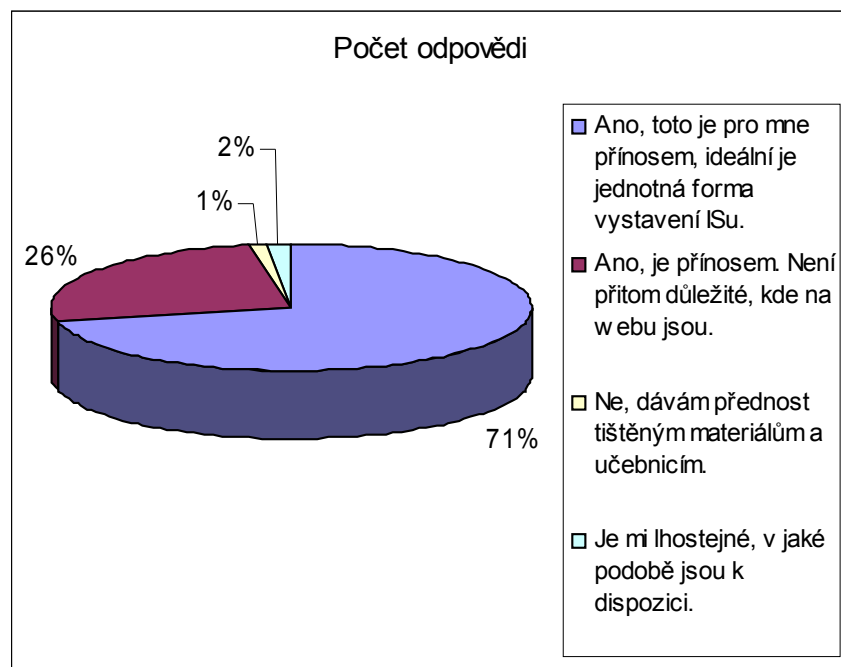
6. Využíváte předmětová diskuzní fóra?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, předmětová fóra průběžně sleduji a aktivně diskutuji.	32
Ano, alespoň občas fórum čtu, sám však (téměř) nediskutuji.	167
Rád bych fórum využíval, ale nemám možnost. Vyučující/spolužáci nediskutují.	38
Neznám/nepoužívám diskuzní fóra v IS.	60



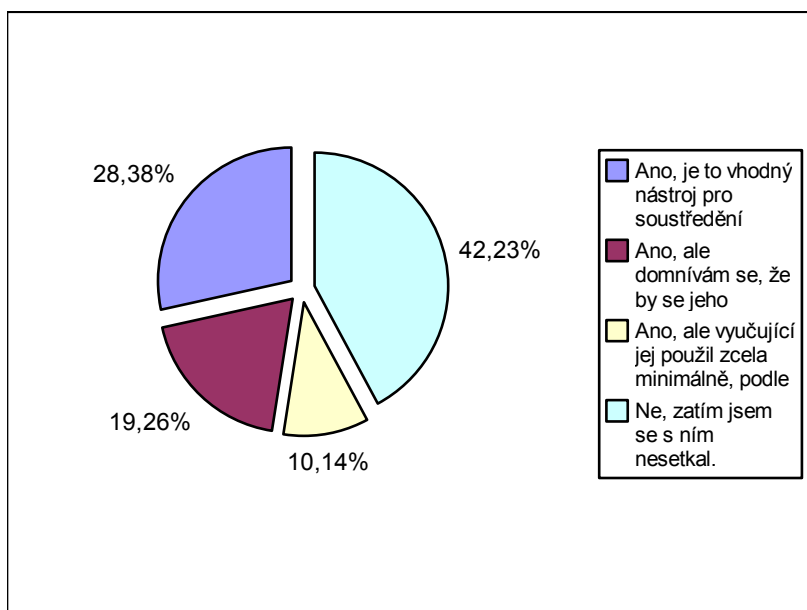
7. Myslíte si, že je přínosné mít studijní materiály přístupné elektronicky?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, toto je pro mne přínosem, ideální je jednotná forma vystavení ISu.	214
Ano, je přínosem. Není přitom důležité, kde na webu jsou.	78
Ne, dávám přednost tištěným materiálům a učebnicím.	3
Je mi lhostejné, v jaké podobě jsou k dispozici.	5



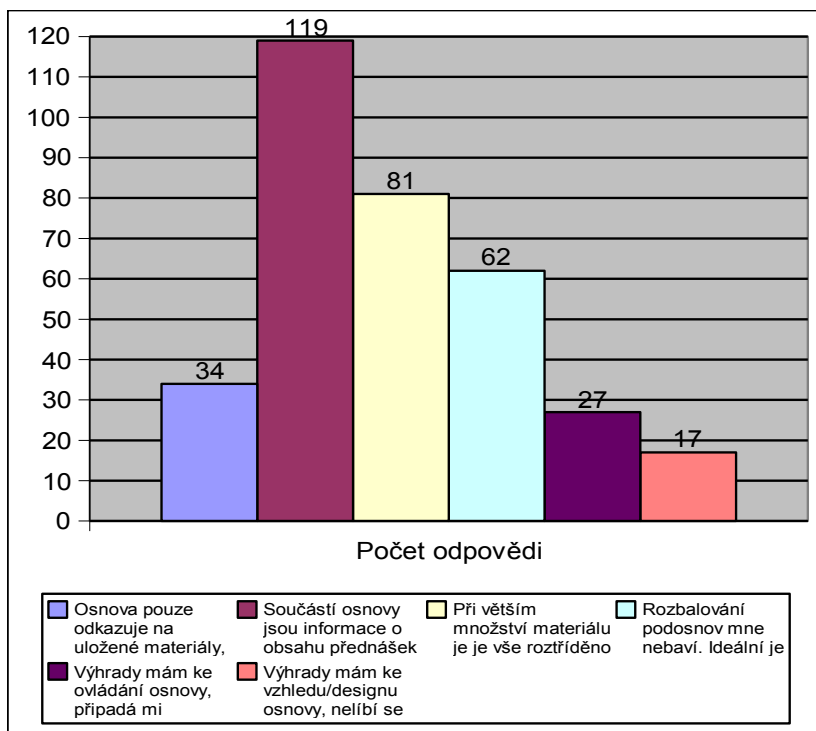
8. Měli jste již možnost v některém z předmětů vyzkoušet Interaktivní osnovu?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, je to vhodný nástroj pro soustředění veškerých informací a odkazů na jedno místo.	84
Ano, ale domnívám se, že by se jeho možnosti ještě měly funkčně vylepšit/rozšířit.	57
Ano, ale vyučující jej použil zcela minimálně, podle toho zatím kvality osnovy nemohu posoudit.	30
Ne, zatím jsem se s ním neseťkal.	125



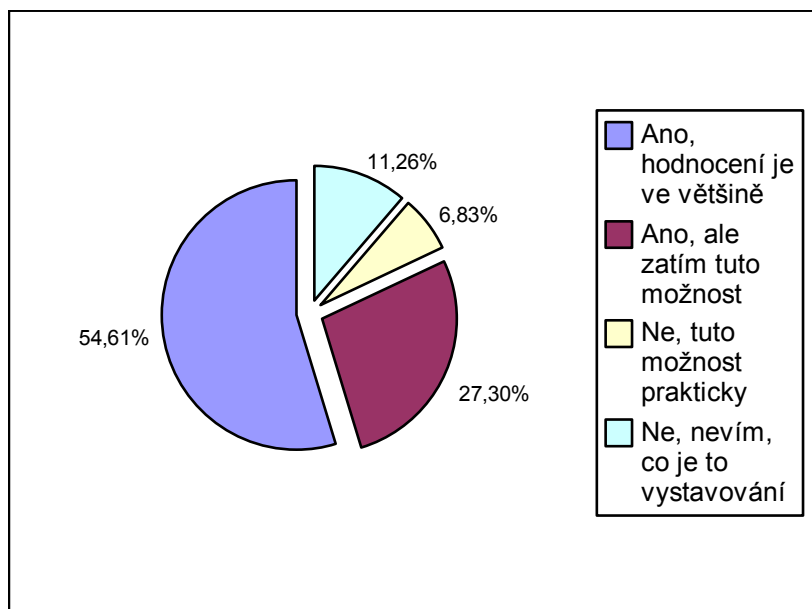
9. Pokud jste s interaktivní osnovou pracovali, jaké zpracování vám vyhovuje?

Možnosti	Počet odpovědi
Osnova pouze odkazuje na uložené materiály, případně další zdroje.	34
Součástí osnovy jsou informace o obsahu přednášek a zkoušek, případně stručný výukový text.	119
Při větším množství materiálu je vše rozříděno do podosnov.	81
Rozbalování podosnov mne nebaví. Ideální je mít vše v jednom bloku oddělené pouze nadpisy.	62
Výhrady mám ke ovládání osnovy, připadá mi nepraktické.	27
Výhrady mám ke vzhledu/designu osnovy, nelíbí se mi.	17



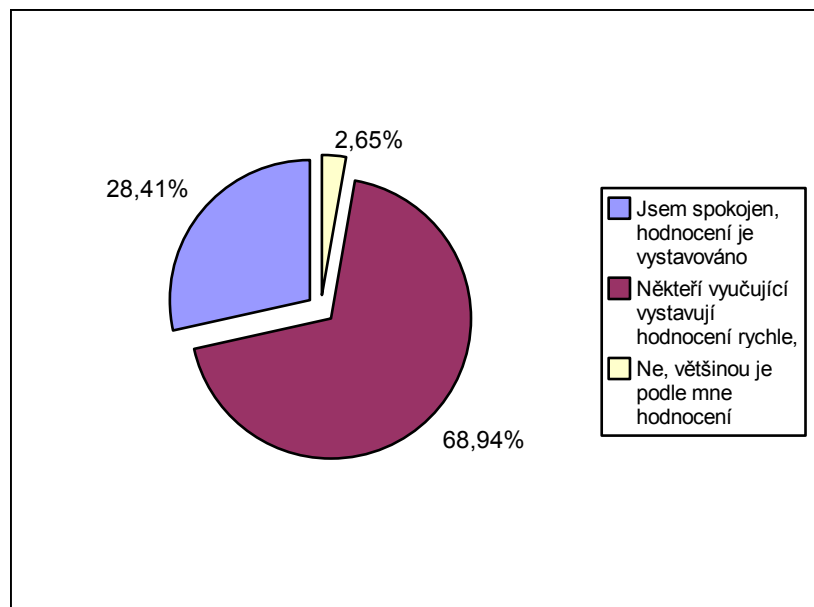
10. Využívají vyučující v předmětech, které studujete, vystavování hodnocení v IS?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, hodnocení je ve většině případů přístupné z ISu.	160
Ano, ale zatím tuto možnost využívá jen málo vyučujících.	80
Ne, tuto možnost prakticky nikdo (uspokojivě) nevyužívá.	20
Ne, nevím, co je to vystavování hodnocení přes IS.	33



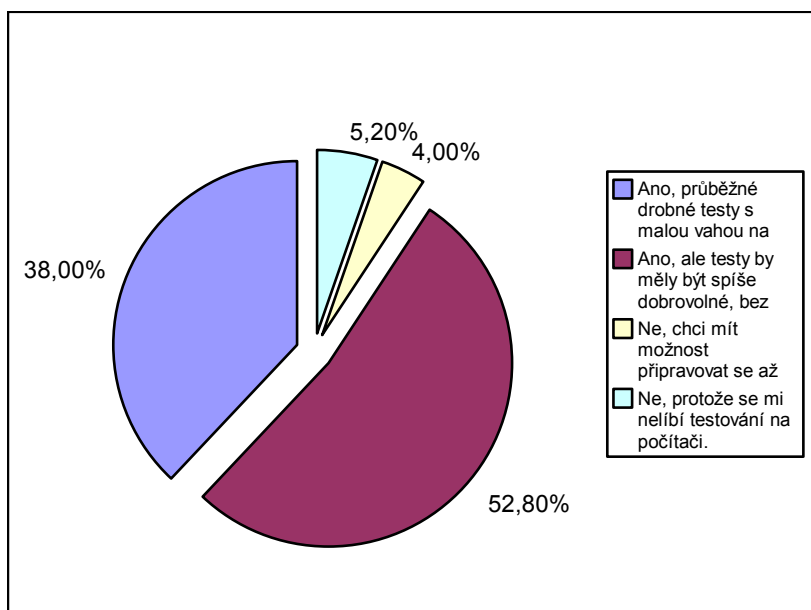
11. Jak jste spokojeni s rychlostí odezvy, s jakou vám vyučující vystavují hodnocení?

Možnosti	Počet odpovědi
Jsem spokojen, hodnocení je vystavováno dostatečně rychle.	75
Někteří vyučující vystavují hodnocení rychle, ale v některých případech by to mohlo být rychlejší.	182
Ne, většinou je podle mne hodnocení vystavováno s neúměrným zpožděním.	7



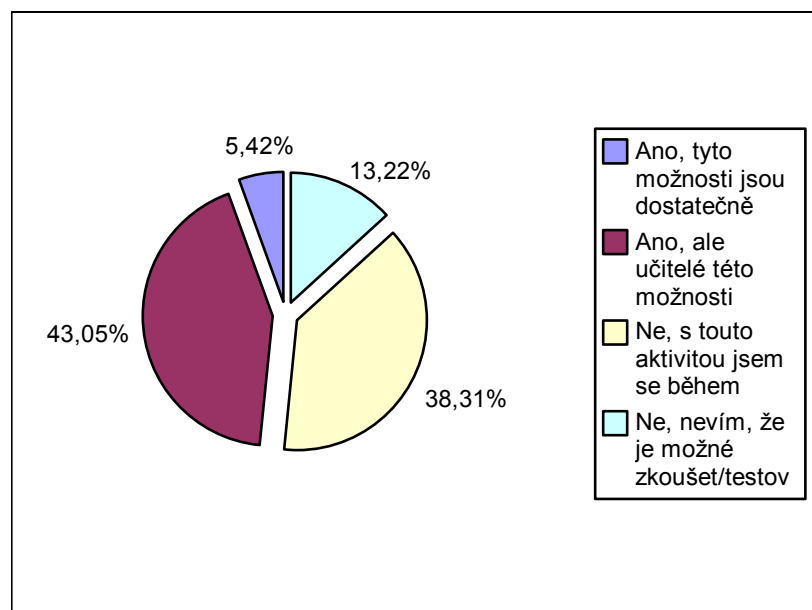
12. Vyhovuje vám pravidelné testování přes IS během semestru?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, průběžné drobné testy s malou vahou na hodnocení vnímám jako přínos. Ověřím si, zda jsem pochopil, a motivuji ke studiu	95
Ano, ale testy by měly být spíše dobrovolné, bez váhy v hodnocení předmětu.	132
Ne, chci mít možnost připravovat se až před závěrečnou zkouškou.	10
Ne, protože se mi nelíbí testování na počítači.	13



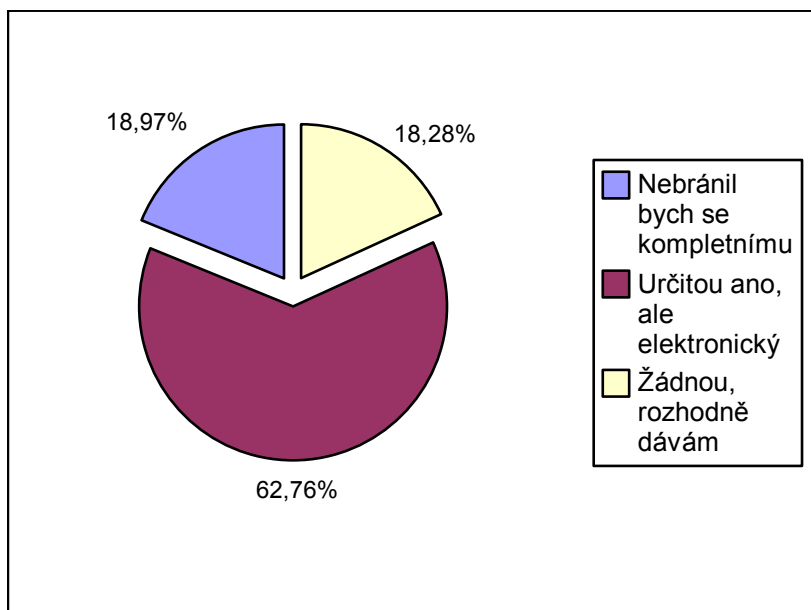
13. Využívají vyučující zkoušení/testování pomocí ISu?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, tyto možnosti jsou dostatečně využívány.	16
Ano, ale učitelé této možnosti využívají zřídka/ne zcela efektivně.	127
Ne, s touto aktivitou jsem se během svého studia prakticky nesetkal .	113
Ne, nevím, že je možné zkoušet/testovat pomocí ISu.	39



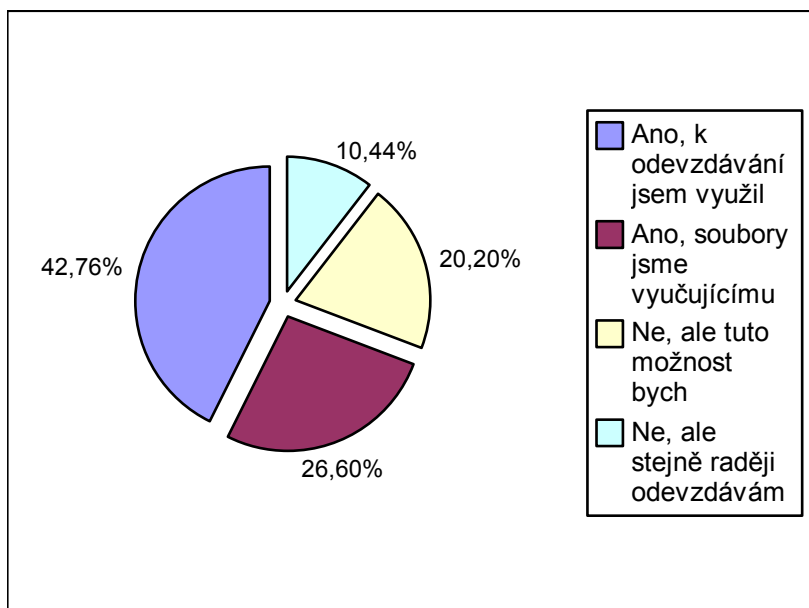
14. Jakou váhu z hodnocení v předmětu by podle vás mělo mít zkoušení pomocí PC?

Možnosti	Počet odpovědi
Nebránil bych se kompletnímu testování přes počítač.	55
Určitou ano, ale elektronický test by měl být jen částí hodnocení.	182
Žádnou, rozhodně dávám přednost ústnímu/písemnému zkoušení.	53



15. Odevzdávali jste v některém z předmětů práce elektronicky?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, k odevzdávání jsem využil Odevzdávárnu v IS.	127
Ano, soubory jsme vyučujícímu odevzdali bez využití ISu (mailem, přes FTP, ...)	79
Ne, ale tuto možnost bych rozhodně ocenil.	60
Ne, ale stejně raději odevzdávám práci osobně.	31



16. Domníváte se, že je v rámci výuky na PŘF dostatečně využíváno možností elektronické podpory výuky?

Možnosti	Počet odpovědi
Ano, s úrovní elektronické podpory výuky (dostupnost materiálů, vystavování známek apod.) jsem zcela spokojen.	47
Spíše ano, nicméně řada vyučujících bohužel využívá tuto formu výuky stále jen v malém rozsahu.	179
Spíše ne, současné možnosti e-learningu v IS značně převyšují běžné využití na PŘF.	53
Ne, o využití elektronicky podporované výuky se na PŘF v podstatě nedá mluvit.	10

